

Số : 420/PGDĐT-GDTH

Thuận An, ngày 21 tháng 9 năm 2020

Về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn  
đối với cấp tiểu học từ năm học 2020 – 2021

Kính gửi : Hiệu trưởng các trường tiểu học

*Căn cứ công văn số 1315/BGDĐT - GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) cấp tiểu học;*

*Căn cứ công văn số 938/SGDĐT-GDTH, ngày 17/6/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Dương về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn đối với cấp tiểu học từ năm 2020-2021.*

Phòng GDĐT hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn cấp tiểu học từ năm học 2020 – 2021 như sau:

### 1. Mục đích

- Giúp các cấp quản lý thống nhất nội dung chỉ đạo về sinh hoạt chuyên môn; xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn về các nội dung Tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018, nghiên cứu bài học, xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học.

- Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên tiểu học để thực hiện xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, tự học; nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở các cơ sở giáo dục tiểu học.

### 2. Yêu cầu

- Cấp có thẩm quyền thực hiện công tác chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch, tổ chức sinh hoạt chuyên môn chất lượng và hiệu quả, đảm bảo mục tiêu giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học, phù hợp với địa phương, điều kiện thực tế nhà trường.

- Hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch, chỉ đạo, tổ chức kiểm tra, đánh giá hoạt động sinh hoạt chuyên môn của các tổ chuyên môn, không đánh giá giáo viên và không xếp loại giờ dạy trong sinh hoạt chuyên môn.

- Cán bộ quản lý, giáo viên tích cực, trách nhiệm, tự giác thực hiện các nội dung sinh hoạt chuyên môn theo quy định, chủ động đề xuất các nội dung, phương pháp tổ chức thực hiện hiệu quả để nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn, thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

### 2. Nội dung thực hiện

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị các trường tiểu học xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn có phê duyệt của hiệu trưởng gồm các nội dung:

2.1. Tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018.



Đầu năm học, tổ trưởng chuyên môn giao nhiệm vụ cho giáo viên nghiên cứu CTGDPT (chương trình tổng thể, chương trình các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học), đề xuất, xây dựng nội dung cần thảo luận, sinh hoạt chuyên môn trong năm học trình Hiệu trưởng phê duyệt để thực hiện.

Trên cơ sở nội dung, kế hoạch sinh hoạt chuyên môn này, các thành viên trong tổ tìm hiểu, nghiên cứu, chia sẻ, trao đổi, thảo luận trong các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ.

Việc tìm hiểu CTGDPT 2018 được *triển khai cho tất cả các tổ chuyên môn, tất cả giáo viên* trong trường tiểu học.

## 2.2. Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục

Căn cứ vào chương trình môn học/hoạt động giáo dục, kế hoạch giáo dục của nhà trường, sách giáo khoa và tài liệu dạy học có liên quan *theo quy định của từng khối lớp*, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện theo tuần, học kỳ trong năm học trình Hiệu trưởng phê duyệt thực hiện.

Việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục được các tổ chuyên môn trao đổi, thảo luận và thống nhất trong tất cả các thành viên của tổ, nhất là các tổ chuyên môn của *các khối lớp bắt đầu thực hiện CTGDPT 2018*.

## 2.3. Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học

### Bước 1. Xây dựng bài học minh họa

- Tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất lựa chọn bài học minh họa căn cứ vào mục đích cụ thể của buổi sinh hoạt chuyên môn. Việc lựa chọn giáo viên dạy học minh họa cần đảm bảo các giáo viên trong tổ chuyên môn đều lần lượt tham gia. Khuyến khích giáo viên tự nguyện đăng ký dạy học minh họa.

- Giáo viên dạy học minh họa nghiên cứu chương trình môn học, kế hoạch dạy học môn học, sách giáo khoa và tài liệu dạy học liên quan, phối hợp với các giáo viên khác trong tổ chuyên môn để xây dựng bài học minh họa. Việc xây dựng bài học minh họa cần đảm bảo xác định rõ yêu cầu cần đạt của bài học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học, giáo viên có thể chủ động, linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học, đánh giá quá trình học tập của học sinh,... cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học, phù hợp với việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Lưu ý, không tổ chức dạy trước bài học minh họa.

### Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

Trên cơ sở bài học minh họa đã được xây dựng, giáo viên thực hiện dạy học để tổ chuyên môn dự giờ, phân tích bài học. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn học của giáo viên theo các yêu cầu sau:

- Chuyên giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên".

- Trình bày kết quả và thảo luận: hình thức trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

- Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến trao đổi, thảo luận của học sinh nhằm giúp học sinh có hứng thú, niềm tin trong học tập, cải thiện được kết quả học tập; chính xác hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

Trong quá trình tổ chức dạy học và dự giờ, khuyến khích giáo viên dự giờ quan sát, ghi chép kết hợp với ghi hình hoạt động học của học sinh để sử dụng khi phân tích bài học, nhưng không làm ảnh hưởng đến hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh.

### Bước 3. Phân tích bài học

Toàn trường hoặc tổ chuyên môn tổ chức trao đổi, chia sẻ, tập trung vào các nội dung:

+ Hoạt động học của học sinh: khả năng tiếp nhận và mức độ "sẵn sàng" thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp; sự tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập; sự tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả, sản phẩm học tập; sự chính xác, phù hợp của kết quả, sản phẩm học tập; thái độ và cảm xúc của học sinh trong từng hoạt động.

+ Tổ chức hoạt động học cho học sinh: cách thức chuyển giao nhiệm vụ học tập; cách quan sát, theo dõi, phát hiện những khó khăn của học sinh; biện pháp hỗ trợ, khuyến khích học sinh tự học, hợp tác; việc phân tích, nhận xét kết quả hoạt động, quá trình học tập của học sinh. + Một số nguyên nhân tác động đến hoạt động học của học sinh: kế hoạch bài học (yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học, các hoạt động học,...); sự tương tác giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với học sinh; tâm lý, sinh lý học sinh; không khí lớp học,...

### Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, các giáo viên chủ động, sáng tạo áp dụng vào các bài học hàng ngày.

Trong quá trình thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học không chỉ các khối lớp thực hiện CTGDPT 2018 mà tất cả các tổ chuyên môn đang thực hiện CTGDPT theo QĐ 16/2006/QĐ-BGDĐT cũng đều phải triển khai thực hiện.

## 3. Tổ chức thực hiện

### 3.1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

-Chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình thực hiện kế hoạch sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn.

-Quy định và chỉ đạo tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường từ 1 – 2 lần trong học kì phù hợp với từng đối tượng giáo viên, từng vùng đáp ứng thực hiện CTGDPT.

-Kịp thời khen thưởng, động viên tập thể, cá nhân thực hiện tốt sinh hoạt chuyên môn hoặc đề nghị cấp trên khen thưởng.

- Kịp thời phát hiện khó khăn và có biện pháp xử lý hợp lý trong hoạt động sinh hoạt chuyên môn tại địa bàn; tổng hợp các ý kiến của các cơ sở giáo dục và báo cáo về Sở GDĐT vào cuối học kì và cuối năm học theo nội dung của báo cáo sơ kết và tổng kết.

-Cử giáo viên cốt cán, giáo viên mạng lưới chuyên môn hỗ trợ các đơn vị trong sinh hoạt chuyên môn.

### **3.2. Các trường tiểu học**

-Hiệu trưởng chỉ đạo xây dựng, phê duyệt kế hoạch, tham gia, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc thực hiện sinh hoạt chuyên môn tại đơn vị;

-Tổ chức thực hiện các nội dung sinh hoạt chuyên môn theo quy định; cán bộ quản lý, giáo viên nêu cao tinh thần trách nhiệm, chủ động đề xuất các nội dung, phương pháp mang tính thực tiễn, hiệu quả để nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn; thực hiện hiệu quả CTGDPT

-Kịp thời phát hiện khó khăn và có các biện pháp xử lý hợp lý khắc phục khó khăn trong hoạt động sinh hoạt chuyên môn; tổng hợp các ý kiến của tổ chuyên môn và báo cáo về Phòng Giáo dục và Đào tạo trong quá trình thực hiện sinh hoạt chuyên môn tại nhà trường.

Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu hiệu trưởng các trường tiểu học thực hiện nghiêm túc, hiệu quả tinh thần công văn này và báo cáo kết quả về Phòng GDĐT trước ngày 20/5 hàng năm. .

#### **Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



**Thái Văn Trung**