

Số: 478 /PGDĐT-GDTH

Thuận An, ngày 22 tháng 10 năm 2020

V/v hướng dẫn thực hiện
nhiệm vụ giáo dục tiểu học
năm học 2020-2021

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường tiểu học

Căn cứ Công văn số 1808/SGDĐT-GDTH ngày 20/10/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Dương về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2020-2021.

Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) thành phố Thuận An hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với cấp tiểu học như sau:

A. MỤC TIÊU CHUNG

1. Năm học 2020-2021 là năm học toàn ngành giáo dục thực hiện nhiệm vụ kép với mục tiêu: vừa tích cực thực hiện các giải pháp phòng chống dịch Covid-19 vừa xây dựng kế hoạch dạy học bảo đảm hoàn thành Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) cấp tiểu học phù hợp tại các địa phương, tăng cường các hình thức dạy học trực tuyến, dạy học qua internet và trên truyền hình.

2. Tăng cường cơ sở vật chất; rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục để xây dựng trường, lớp đáp ứng nhu cầu người học; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất để thực hiện CTGDPT 2018, đáp ứng mục tiêu giáo dục tiểu học (GDTH) là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Năm học đầu tiên ngành Giáo dục triển khai CTGDPT cấp tiểu học¹ (CTGDPT 2018) đối với lớp 1; thực hiện các nội dung đổi mới chương trình, sách giáo khoa bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng lộ trình²; chuẩn bị các điều kiện triển khai đối với lớp 2 từ năm học 2021-2022. Tiếp tục thực hiện hiệu quả CTGDPT cấp tiểu học từ lớp 2 đến lớp 5 (CTGDPT 2006)³.

4. Đảm bảo đủ đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý (CBQL), chuẩn hóa trình độ đào tạo, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; thực hiện bồi dưỡng GV, CBQL giáo dục giúp thực hiện tốt CTGDPT và nâng chất lượng giáo dục.

5. Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng quyền tự chủ gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục và quản trị nhà trường; chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; tăng cường nề nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình GDPT.

² Theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội, Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, SÁCH GIÁO KHOA GDPT.

³ Ban hành theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GDĐT Ban hành Chương trình GDPT.

sở giáo dục tiểu học. Kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm đối với gia đình - nhà trường - xã hội. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp; duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học (PCGDTH); đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

1. Thực hiện rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp; tham mưu tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện CTGDPT đối với cấp tiểu học

Rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục tiểu học⁴ tạo thuận lợi cho việc học của HS, đáp ứng yêu cầu đổi mới CTGDPT 2018; tổ chức sơ kết, đánh giá việc sắp xếp, tổ chức lại cơ sở giáo dục tiểu học của địa phương.

Triển khai hiệu quả Đề án đảm bảo cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non, GDPT giai đoạn 2017-2025. Quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; giải quyết tình trạng thiếu phòng học, phòng bộ môn, nhà vệ sinh và công trình nước sạch; đầu tư xây dựng phòng học để thay thế phòng học bán kiên cố, mượn, thuê.

Rà soát đề xuất các hạng mục, nội dung đầu tư cơ sở vật chất trường học; ưu tiên đầu tư, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học để đưa vào kế hoạch giai đoạn 2021-2025 đặc biệt là thiết bị dạy học tối thiểu đối với đối với lớp 1 năm học 2020-2021 và lớp 2 theo lộ trình thực hiện CTGDPT 2018.

2. Duy trì, nâng cao chất lượng PCGDTH

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện các quy định của Chính phủ, Bộ GDĐT về công tác PCGD⁵. Chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương các cấp kiện toàn ban chỉ đạo PCGD, xóa mù chữ; xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng PCGDTH và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tiến tới thực hiện mục tiêu GDTH là giáo dục bắt buộc theo quy định tại Luật Giáo dục 2019.

3. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao số lượng và chất lượng trường tiểu học đạt kiểm định chất lượng giáo dục và chuẩn quốc gia⁶.

⁴ Theo hướng dẫn tại Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 và Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

⁵ Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính Phủ về PCGD, xóa mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ.

⁶ Theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học.

Thực hiện kiểm tra công nhận mới các trường: Tiểu học Bình Hòa 2, Tiểu học Hồ Văn Mên, Tiểu học Tân Thới; Tiểu học An Thạnh; công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm: Tiểu học Lái Thiêu, Tiểu học An Sơn, Tiểu học Phan Chu Trinh, Tiểu học Hưng Định, Tiểu Bình Nhâm,....

II. Thực hiện CTGDPT cấp tiểu học

1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục⁷

1.1. Thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1

Triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1 năm học 2020-2021 theo chương trình GDPT 2018, đảm bảo đủ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, bố trí đủ giáo viên đã hoàn thành các chương trình bồi dưỡng theo quy định để dạy lớp 1. Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học lớp 1 theo công văn 3866/BGDĐT-GDTH, ngày 26/8/2019 về việc hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học lớp 1 năm học 2020-2021 và các văn bản có liên quan, đảm bảo nội dung, hình thức tổ chức, thời lượng các môn học theo quy định của chương trình chú trọng đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu cho học sinh.

Đối với các trường chưa đủ điều kiện dạy học 2 buổi/ngày phải đảm bảo đúng, đủ nội dung và thời lượng các môn học bắt buộc; chủ động lựa chọn, tổ chức, các môn học tự chọn, hoạt động củng cố, hoạt động giáo dục khác cho phù hợp với tình hình của đơn vị.

Tổ chức thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục địa phương lớp 1⁸, trong đó thực hiện tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học, hoạt động trải nghiệm theo quy định của CTGDPT 2018.

Tham dự các lớp bồi dưỡng GV và CBQL về thay sách giáo khoa và thực hiện CTGDPT 2018 theo quy định.

1.2. Tiếp tục thực hiện CTGDPT 2006 từ lớp 2 đến lớp 5

Trên cơ sở CTGDPT 2006, các Phòng GDĐT giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đối với lớp 2 đến lớp 5 theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS⁹.

Phân bổ các nội dung giáo dục bắt buộc và lựa chọn các nội dung tự chọn phù hợp với nhu cầu của HS và điều kiện của nhà trường, địa phương giúp HS hoàn thành nhiệm vụ học tập theo yêu cầu cần đạt của chương trình góp phần hoàn thành mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận CTGDPT 2018. Sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học hợp lý theo các chủ đề; rà soát, tinh giản các nội dung không phù hợp. Lưu ý không cắt xén cơ học mà tập trung đổi mới phương pháp dạy học, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhẹ nhàng, hiệu

⁷ Năm học 2020-2021, GDTH thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 và CTGDPT 2006 từ lớp 2 đến lớp 5.

⁸ Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH, ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT, Hướng dẫn biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học.

⁹ Theo hướng dẫn tại CV số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT, Hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS từ năm học 2017 – 2018.

quả, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu GDTH.

1.3. Chỉ đạo tổ chức thực hiện dạy và học 2 buổi/ngày

Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường thể hiện qua thời khóa biểu và lớp linh hoạt.

1.4. Thực hiện việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 2¹⁰ và tham gia tập huấn sử dụng sách giáo khoa đầy đủ. Xây dựng kế hoạch thực hiện việc bảo đảm sách giáo khoa¹¹, bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho HS thuộc đối tượng chế độ chính sách, hộ nghèo, dân tộc thiểu số,... Góp ý biên soạn, thẩm định tài liệu giáo dục địa phương lớp 2 theo lộ trình.

1.5. Thực hiện nghiêm túc các Chỉ thị, Công văn chỉ đạo của Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, dạy trước chương trình lớp 1, chạy trường, chạy lớp; tinh giản các cuộc thi dành cho GV và HS¹².

1.6. Khuyến khích các cơ sở giáo dục tiểu học tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến theo các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với thực tế của địa phương. Khuyến khích các cơ sở giáo dục tư thục, cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp có bổ sung các nội dung, hình thức giáo dục tiên tiến¹³.

2. *Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá HS tiểu học*

2.1. *Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học*

Thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của HS; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; khuyến khích giáo dục STEM trong GDTH.

Tiếp tục áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới¹⁴, chủ động sắp xếp nội dung dạy học phù hợp, thuận lợi để áp dụng phương pháp Bàn tay nặn bột¹⁵, dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới¹⁶. Khuyến khích GV vận dụng linh

¹⁰ Theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT, quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở GDPT.

¹¹ Lưu ý thực hiện nghiêm Công văn số 3401/BGDĐT-GDTH ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT, về việc trang bị sách giáo khoa và tài liệu tham khảo trong trường tiểu học.

¹² Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 của Bộ GDĐT, chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014, Chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; CV số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 Khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp.

¹³ Theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018 và Thông tư số 04/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020 của Bộ GDĐT, về quy định một số điều của Nghị định số 86/2018/NĐ-CP.

¹⁴ Theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 và Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017.

¹⁵ Theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác.

hoạt, sáng tạo các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực như dạy học theo dự án, sơ đồ tư duy... để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Đảm bảo các điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật, hệ thống phần mềm, học liệu dạy học để tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình¹⁷. Chủ động xây dựng kế hoạch và triển khai dạy học trực tuyến. Lưu ý cần đảm bảo đúng quy định về nội dung dạy học, hiệu quả các tiết học, phù hợp với kỹ năng của GV và đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, khả năng lĩnh hội của HS; tuân thủ các quy định hiện hành về an toàn thông tin mạng.

Tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học¹⁸. Tiếp tục tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

2.2. Đổi mới đánh giá HS tiểu học

Đối với HS từ lớp 2 đến lớp 5, tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GDĐT. Đối với HS lớp 1, đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của HS để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách; dành nhiều thời gian cho GV quan tâm đến HS và đổi mới phương pháp dạy học.

Khi tổ chức dạy học trực tuyến cần lưu ý kết quả học tập trực tuyến phải được đánh giá chính xác, khách quan và theo các quy định của Bộ GDĐT về đánh giá HS.

Thực hiện bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để HS “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng HS thực chất, đúng quy định; tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ HS và dư luận xã hội.

3. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, Tin học và tăng cường tiếng Việt cho học sinh Dân tộc thiểu số

3.1. Dạy học tiếng Anh

Triển khai Chương trình môn Tiếng Anh cho HS lớp 1 từ tuần 10 của năm học, đảm bảo các yêu cầu được quy định trong CTGDPT 2018¹⁹. Tiếp tục thực hiện chương tiếng Anh lớp 2 hiện hành theo kế hoạch của địa phương. Khi thực

¹⁶ Theo hướng dẫn tại Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT về việc triển khai dạy học Kỹ thuật theo phương pháp mới ở tiểu học, trung học cơ sở.

¹⁷ Theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT; Công văn số 490/SGDĐT-GDTrHTX ngày 27/3/2020 của Sở GDĐT. Công văn số 550/TB-SGDĐT-GDTH ngày 10/4/2020 của Sở GDĐT.

¹⁸ Theo Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GDĐT và Công văn số 938/SGDĐT-GDTH ngày 17/6/2020 của Sở GDĐT về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn đối với cấp tiểu học từ năm học 2020-2021.

¹⁹ Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể việc thực hiện dạy Tiếng Anh lớp 1 năm học 2020-2021.

X.H.
PHÒ
ÁO
VI
ÁO
4N.

hiện cần có những giải pháp tiếp cận Chương trình môn tiếng Anh trong CTGDPT 2018 một cách linh hoạt, phù hợp.

Sách giáo khoa và tài liệu tham khảo lớp 1 thực hiện theo danh mục sách giáo khoa đã được Bộ GDĐT ban hành; đối với lớp 2 đến lớp 5 thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 và các văn bản khác của Bộ GDĐT.

Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định; chú trọng đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết. Khuyến khích GV sử dụng các dự án học tập để thay thế bài kiểm tra học kỳ I.

Khuyến khích xã hội hóa trong dạy học để tăng thời lượng học tiếng Anh; tạo các sân chơi, giao lưu, đọc sách, truyện tiếng Anh, tạo hứng thú, sự yêu thích môn học và không gây quá tải cho HS; phát động phong trào GV các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với HS.

Bảo đảm các yêu cầu về GV theo quy định để dạy tiếng Anh cấp Tiểu học. Chú ý chất lượng đạt chuẩn; tham gia bồi dưỡng nâng cao năng lực tiếng Anh và phương pháp dạy học cho đội ngũ GV.

Đảm bảo điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất theo qui định, đặc biệt quan tâm đến các điểm trường. Những trường được trang bị thiết bị hiện đại cần tăng cường khai thác hết các tính năng nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh.

3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học

Thực hiện hướng dẫn của Bộ GDĐT về tổ chức dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019 - 2020²⁰. Có giải pháp phù hợp đảm bảo HS ở tất cả các điểm trường đều được học Tin học.

Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học cho HS lớp 1, lớp 2; phát hiện và bồi dưỡng năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho HS.

Tham mưu với cơ quan có thẩm quyền xây dựng đề án, kế hoạch chuẩn bị tốt điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, phát triển đội ngũ GV đủ về số lượng, đảm bảo được tập huấn, bồi dưỡng theo quy định của Bộ GDĐT để tổ chức dạy học Tin học theo CTGDPT 2018.

3.3. Tăng cường tiếng Việt cho HS dân tộc thiểu số

Căn cứ vào điều kiện thực tế, chỉ đạo các cơ sở giáo dục tiểu học tăng cường xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho HS dân tộc thiểu số nhằm giúp các em đạt chuẩn năng lực tiếng Việt (nếu có). Thực hiện tốt công tác xã hội hoá; tham mưu với chính quyền địa phương thực hiện chính sách đối với HS dân tộc thiểu số

²⁰ Theo Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất cho HS từ năm học 2017 - 2018. Công văn 3013/BGDĐT-GDTH ngày 17/7/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình - sách dạy học tin học cấp tiểu học từ năm học 2017- 2018. Công văn 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy môn Tin học và tổ chức các hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học năm học 2019- 2020.

có hoàn cảnh khó khăn nhằm động viên, khích lệ HS chuyên cần tới trường, đảm bảo quyền bình đẳng của HS.

4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

4.1. Đối với trẻ khuyết tật

Thực hiện kế hoạch giáo dục người khuyết tật tại địa phương, các cơ sở giáo dục tiểu học phối hợp các ban ngành và trung tâm y tế đánh giá, kết luận khuyết tật cho trẻ khuyết tật, từ đó xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp nhằm nâng cao chất lượng và đảm bảo quyền lợi cho HS khuyết tật²¹; đánh giá và lưu trữ hồ sơ HS khuyết tật riêng theo đúng quy định (nếu có). Đảm bảo các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn học một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè.

4.2. Đối với trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

Các cơ sở giáo dục tiểu học phối hợp các ban ngành đoàn thể quan tâm giáo dục, chăm sóc và có kế hoạch tổ chức học hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn (nếu có)²².

5. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống; tổ chức các hoạt động trải nghiệm; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới GDPT theo hướng tiếp cận năng lực HS

Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với thực tiễn và tâm sinh lý HS, gắn lý thuyết với thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống. Tăng cường tổ chức các hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp theo hướng hoạt động trải nghiệm²³, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống như: quản lý tài chính, tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước, đảm bảo an toàn trên môi trường mạng; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, chăm sóc sức khỏe, công tác y tế trường học, ứng phó kịp thời với diễn biến dịch Covid-19,...

Tổ chức hoạt động sau giờ học chính khóa trong ngày cho học sinh lớp 1 (và các học sinh lớp 2,3,4,5 nếu có điều kiện) theo công văn 3866/BGDĐT-GDTH

²¹ Theo Luật Người khuyết tật 2010 và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Thông tư số 15/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về chữ nổi Braille cho người khuyết tật và Thông tư số 17/2020/TT-BGDĐT ngày 29/6/2020 ban hành Quy định Chuẩn quốc gia về ngôn ngữ kí hiệu cho người khuyết tật

²² Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

²³ Theo hướng dẫn tại Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình GDPT 2018 từ năm học 2020-2021.

V. VI
G
JC
10
INH

ngày 26/8/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 từ năm học 2020-2021.

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh. Tăng cường các hoạt động phục vụ cộng đồng và hình thức hoạt động câu lạc bộ trong các nhà trường.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học, phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

Tăng cường công tác tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật trong trường học, đưa nội dung giáo dục pháp luật về bảo đảm trật tự, an toàn giao thông và văn hóa giao thông²⁴ vào chương trình chính khóa dưới hình thức tích hợp vào nội dung một số môn học và hoạt động giáo dục.

Thực hiện mô hình thư viện thân thiện trong trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương một cách linh hoạt và hiệu quả²⁵; tổ chức các hoạt động thư viện trường tiểu học nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho HS tiểu học.

Thực hiện chuyên đề cấp tỉnh: Tiểu học Lái Thiêu “Kỹ năng thoát hiểm khi hỏa hoạn” và Tiểu học An phú “Mô hình thư viện xanh và các hoạt động của thư viện”.

Thực hiện mô hình “Nhà vệ sinh thân thiện”, kết hợp giáo dục kỹ năng sống giữ gìn nhà vệ sinh sạch sẽ, ý thức bảo vệ môi trường.

6. Phát triển đội ngũ GV, CBQL GDTH đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ GV, CBQL giáo dục theo chuẩn nghề nghiệp GV, chuẩn hiệu trưởng thực chất, khách quan²⁶;

Rà soát cơ cấu đội ngũ GV theo môn học, hoạt động giáo dục; có kế hoạch hợp đồng GV bảo đảm số lượng và chất lượng, nhất là các môn Tin học, Tiếng Anh, Mĩ thuật, Âm nhạc, Giáo dục thể chất đáp ứng yêu cầu triển khai CTGDPT 2018.

²⁴ Theo Nghị quyết số 12/NQ-CP ngày 19/2/2019 của Chính phủ về tăng cường bảo đảm trật tự an toàn giao thông và chống ùn tắc giao thông giai đoạn 2019-2021

²⁵ Theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019 của Bộ GDĐT về Hướng dẫn triển khai thư viện thân thiện trường tiểu học theo mô hình của Tổ chức Room To Read

²⁶ Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định Chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở GDPT và Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT quy định Chuẩn hiệu trưởng cơ sở GDPT.

Tổ chức rà soát, và xây dựng kế hoạch tổ chức đào tạo, bồi dưỡng GV tiểu học chưa đáp ứng trình độ chuẩn theo lộ trình²⁷; tổ chức BDTX đội ngũ GV và CBQL đáp ứng chuẩn nghề nghiệp và thực hiện CTGDPT 2018 gắn với thực tiễn của địa phương²⁸. Bồi dưỡng nâng cao năng lực, đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với GV tiểu học; ...

7. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng có hiệu quả cho đội ngũ GV, CBQL giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt đối với đội ngũ GV dạy lớp 2 năm học 2021-2022

CBQL và GV tham gia tập huấn CTGDPT 2018, các mô đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2020²⁹. Thực hiện quy định của Bộ GDĐT về xây dựng đội ngũ CBQL cơ sở GDPT cốt cán và GV cốt cán các môn học để triển khai bồi dưỡng CBQL cơ sở GDPT và GV đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường.

Xây dựng kế hoạch phân công GV dạy học lớp 2 năm học 2021-2022, phân công GV lớp 2 tham gia bồi dưỡng về CTGDPT 2018 và hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa lớp 2 nhằm chuẩn bị tốt cho năm học 2021-2022.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn GV trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân. Gắn nội dung BDTX với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường theo Công văn số 3587/BGDĐT-GDTrH ngày 20/08/2019 của Bộ GDĐT về việc lựa chọn và tổ chức tập huấn GV cốt cán và CBQL GDPT cốt cán; kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết.

III. Công tác kiểm tra

Phòng GDĐT tiếp tục đi cơ sở (theo kế hoạch và đột xuất) thăm lớp, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu, kiểm tra môi trường sư phạm; việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1; công tác bồi dưỡng giáo viên; công tác phân công giáo viên dạy lớp 1 và kế hoạch BDYX thực hiện CTGDPT 2018; kế hoạch tổ chức chuyên đề, thao giảng cấp trường,...

IV. Công tác tổ chức bán trú

Khuyến khích các trường tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, phù hợp với điều kiện của cơ sở. Tổ chức cho học sinh biết cách tự phục vụ cùng

²⁷. Nghị định số 71/2020/NĐ-CP, ngày 30 tháng 6 năm 2020 của Thủ tướng Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của GV mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.

²⁸. Theo quy định tại Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Chương trình BDTX GV cơ sở GDPT; Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Chương trình BDTX CBQL cơ sở GDPT; Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 ban hành Quy chế BDTX GV, CBQL cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở GDPT và GV trung tâm giáo dục thường xuyên;

²⁹. Theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT ban hành danh mục các mô đun bồi dưỡng GV cốt cán và CBQL cơ sở GDPT cốt cán để thực hiện công tác BDTX GV, CBQL cơ sở GDPT; Kế hoạch số 41/KH-BGDĐT ngày 22/01/2020 của Bộ GDĐT Kế hoạch bồi dưỡng GV, CBQL cơ sở GDPT, giảng viên sư phạm chủ chốt, giảng viên quản lý giáo dục chủ chốt năm 2020.

với việc hướng dẫn các kỹ năng sống một cách khoa học, phù hợp với khả năng học sinh.

Bảo đảm thực hiện tốt công tác y tế trường học; các điều kiện về vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường học. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát vệ sinh an toàn thực phẩm theo đúng quy định. Thực hiện thực đơn cân bằng dinh dưỡng.

V. Đẩy mạnh công tác truyền thông về GDĐT

1. Chủ động tham mưu, đẩy mạnh công tác truyền thông về GDĐT tại địa phương; tạo sự chuyển biến về nhận thức và hành động, sự đồng thuận của các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới GDĐT, đặc biệt việc triển khai đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT lớp 1 và công tác chuẩn bị đối với lớp 2 trong thời gian tới.

2. Tổ chức và định hướng truyền thông, tuyên truyền các chủ trương, chính sách mới về GDĐT đến phụ huynh học sinh và xã hội. Tăng cường truyền thông nội bộ về các quy định, chủ trương đổi mới của Ngành đến được từng cán bộ, GV, người lao động trong Phòng GDĐT và cơ sở giáo dục tiểu học.

3. Tuyên truyền, tập huấn cho CBQL, GV nâng cao kỹ năng phát ngôn và cung cấp thông tin về GDĐT; chủ động viết và đưa tin, bài về việc triển khai thực hiện CTGDPT 2018, về gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến... để khích lệ GV, HS phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với cấp tiểu học. Phòng GDĐT đề nghị hiệu trưởng các trường xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Thái Văn Trung